

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес**

**Аннотация к программам дополнительного образования**

**Социально-гуманитарная направленность**

**Программа "Познавайка"**

**Возраст детей: 5 - 7 лет**

**Число модулей: 2**

Начало третьего тысячелетия ознаменовано расширением спектра взглядов, воззрений и идей на проблему интеллекта, а также созданием программ и инновационных технологий повышения интеллектуального потенциала членов современного общества. Однако, недооценка периода дошкольного детства, как первоначальной ступени интеллектуального развития личности, является неоправданной, поскольку, как доказывают современные исследования, уже в дошкольном возрасте создается благоприятный фон для интеллектуального развития детей, а возраст 5-7 лет особо важен в плане развития способности к логическому мышлению и осмыслению причинно-следственных связей.

Интеллектуальное развитие – дуальный процесс, суть которого заключается в том, что, с одной стороны, это форма овладения детьми способами самоорганизации и самореализации, с другой – результат особых усилий педагога, направленных на организацию интеллектуально познавательной и развивающей деятельности детей. Целенаправленный, поступательный подход выступает в данном случае в качестве важнейшего условия развития интеллектуальной сферы детей 5-7 лет и предполагает психолого-педагогическое воздействие на данный процесс.

На современном этапе параллельно с дошкольным образованием не менее благоприятной зоной для развития интеллектуальных способностей детей является дополнительное образование.

**1.1.1. Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Познавайка» носит социально-гуманитарную направленность, способствует развитию необходимых качеств, навыков воспитанников, стимулирующих познавательные процессы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей.

**1.1.2. Актуальность программы:**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. У каждого ребенка индивидуальные интеллектуальные способности, которые обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» направлена на развитие у детей 5-7 лет памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, формирование стремлений ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, что способствует развитию самореализации, творческих способностей личности, росту возможностей детского интеллекта.

Данный курс удовлетворяет образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей), осуществляемых за пределами требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**1.1.3. Педагогическая целесообразность и новизна программы:**

Новизна программы, а так же её **целесообразность** заключается в том, что программа «Познавайка» носит комплексный подход к интеллектуальному развитию воспитанников: в ней органически скомпонован материал разных модулей – разделов деятельности: «В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность, «Умка» - развитие познавательных процессов, а во второй год обучения добавлен модуль: «Чудо-карандаш» - развитие мелкой моторики и графических навыков. По выявлению и развитию детской одарённости в Программу включена индивидуальная работа с детьми с повышенными познавательными способностями. Таким образом, данной общеразвивающий комплекс является целостным и непрерывным в течение двух лет.

**1.1.4. Отличительные особенности программы:**

Главной особенностью программы «Познавайка» является то, что повышение уровня интеллектуальных способностей детей 5-7 лет осуществляется через развитие познавательных процессов, графических навыков и конструктивно-модельную деятельность.

Общеразвивающая программа «Познавайка» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Программа модифицированная, составлена на основе образовательных программ: «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников» (В.Г. Яфаева), «ТИКО-мастера» (Логина И.В.), методической разработки: «Развитие мелкой моторики и графических навыков» (Голдырева Н.А.).

### 1.1.5. Характеристика программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» рассчитана на 2 года обучения для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Группы формируются по 15 человек одновозрастного состава. Набор в группы производится без предварительной подготовки детей к обучению в объединении, на основе письменного заявления родителей.

Чтобы создать благоприятные условия для развития воспитанника, воспитать его гармоничной личностью данная программа основывается на ключевых положениях возрастной психологии старших дошкольников.

#### ***Возрастно-психологические особенности детей 5-7- лет.***

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии ребёнка. С 5 лет начинается становление новых психических образований. Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Это обретает новую форму – произвольное. Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение. Память ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём. Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в принятии ребёнком задачи на запоминание, применяя при этом особые способы для удержания нужной информации. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Одним из основных новообразований дошкольного возраста является воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Происходит интенсивное формирование развития навыков и умений, способствующих фундаментальному изучению детьми внешней среды. Большое значение для этого имеет овладение детьми данного возраста разными мыслительными процессами и операциями, что позволяет детям активно использовать такие средства познания мира, как наглядное моделирование и схематизированные представления. В этот период продолжает развиваться образное мышление. Однако, совершенствование умений обобщения и формирование навыков рассуждения является основой словесно-логического мышления. Происходят изменения в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для дальнейшего познавательного, интеллектуального и личностного развития ребенка. И задача педагога и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

***Вид программы по уровню освоения*** - базовый

***Объем программы*** – 278 часов.

***Сроки реализации программы***

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	5	34	170
2	3	36	108

***Форма обучения*** - очная

***Режим занятий***

Программа «Познавайка» рассчитана на 2 года обучения. Воспитанники объединения занимаются: первого года обучения два раза в неделю. Время занятий в ЦДОД: среда – с 17.00 ч. до 18.10 ч., суббота – 11.00 ч. до 12.10 ч. Воспитанники второго года обучения посещают занятия один раз в неделю. Время занятий: понедельник – с 17.00 ч. до 18.50 ч. В предметное расписание каждого дня входит: два занятия (1 год обучения) и три занятия (2 год обучения). Продолжительность занятий 30 минут (академического времени). Занятия чередуются игровой самостоятельной деятельностью (10 минут), которая организуется таким образом, чтобы каждый ребенок мог выбрать самостоятельного собственному желанию игровой обучающий вид деятельности из предлагаемых дидактических игр.

Программа «Познавайка» включает в себя диагностический инструментарий по выявлению детей с повышенными познавательными способностями. По результатам диагностики в рамках данной программы на 1 году обучения осуществляется индивидуальная работа, содержание которой направлено на реализацию интересов и способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (конкурсы, викторины, олимпиады, акции, исследовательская деятельность).

#### ***1 год обучения***

№	Разделы программа	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1.	«В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность	2	34	68
2.	«Умка» - развитие познавательных процессов.	2		68
3.	Индивидуальная работа.	1		34
	<b>Всего:</b>	<b>5 часов</b>		<b>170 часов</b>

#### ***2 год обучения***

№	Разделы программа	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
---	-------------------	----------------	----------------------	-------------------

1.	«В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность	1	36	36
2.	«Чудо-карандаш» - развитие мелкой моторики и графических навыков	1		36
3.	«Умка» - развитие познавательных процессов.	1		36
	<b>Всего:</b>	<b>3 часа</b>		<b>108 часов</b>

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

В группе объединения «Познавайка» занимается 15 человек с постоянным составом детей.

На занятиях осуществляются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как: познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Основной вид деятельности детей является развивающее занятие, которое включает в себя комплекс игр и игровых упражнений вербального, формально-символического и пространственного содержания.

Дидактический стержень занятия - деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности, то есть заставляет думать. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком познавательных заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содейственности.

Особое внимание уделяется психологическому климату на занятиях: обращается внимание на характер взаимоотношений между детьми, детьми и педагогом. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Цель данной программы:** повышение уровня интеллектуальных способностей детей 5-7 лет посредством комплексно разработанных развивающих игр и конструктивно-модельной деятельности.

#### **Основные задачи программы (1 и 2 года обучения):**

##### **Обучающие:**

*«В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность*

- формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах;
- формирование навыков конструирования по словесной инструкции, описанию, образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- обучение использованию различных типов композиций для создания объёмных конструкций;
- обучение самостоятельному преобразованию деталей конструктора с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов;

*«Умка» - развитие познавательных процессов.*

- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие быстроты реакции.

*«Чудо-карандаш» - развитие мелкой моторики и графических навыков*

- совершенствование графических умений и навыков в заданиях разных видов (обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование узоров и бордюров непрерывным движением руки);
- формирование умений соблюдать правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), работать в общем темпе;
- формирование умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

##### **Развивающие:**

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), познавательных способностей детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять и оценивать результат своих действий и действий других детей;
- развитие навыков зрительно-двигательной координации;
- развитие конструктивного воображения;
- пробуждение любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интереса к моделированию и конструированию;

##### **Воспитательные:**

- развитие мотивационной сферы, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья (в том числе эмоционального благополучия);
- формирование общей культуры, развитие инициативности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- социализация и адаптация к жизни в обществе.

#### **Коррекционные:**

- развитие крупной и мелкой моторики рук, графических навыков.
- активизация развития левого и правого полушарий головного мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объёмных фигур.

### **Программа «Колесо истории»**

**Возраст детей: 11-15 лет**

**Число модулей: 1**

Дополнительная общеразвивающая программа «Колесо истории»-основы проектной деятельности имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Ориентация на достижение конкретных результатов обеспечивается способами:

- формирования предметного знания с опорой на практическую деятельность;
- закрепления понимания в процессе выполнения практических работ;
- формирования умений проектирования обучающимися собственной деятельности, ориентированной на максимальный результат на основе наличия возможности выбора индивидуальной стратегии выполнения работы.

В программе используются формы электронного обучения: представление учащимися результатов своей учебной деятельности в электронной форме (Power Point, Word), поиск информации в интернете, просмотр видеофрагментов он-лайн, участие обучающихся интернет - олимпиадах.

#### **Адресат программы**

В программе принимают участие ребята в возрасте 11-15 лет.

**Вид программы по уровню освоения-** базовый

**Направленность (профиль) программы-** социально-гуманитарная

**Объем программы-** 144 часа

**Срок реализации программы-** 1 год

**Формы обучения-** очная

**Режим занятий** –периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

#### **Особенности организации образовательного процесса-**

Форма проведения занятий: лекция, беседа, учебно-практическая деятельность, работа в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, самостоятельная работа, коллективные и индивидуальные исследования, творческие работы, консультации, представление и защита проектов, игры, экскурсии, олимпиады, викторины, конкурсы.

**Форма организации деятельности:** индивидуально-групповая, групповая, фронтальная.

**Форма организации учебного процесса**-теоретическая, практическая,комбинированная.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Задачи:**

**Обучающие**

- Получение представления о видах проектов и проектных продуктов;
- Приобретение знаний о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- Приобретение умений определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Получение опыта представлять проект, оформлять письменную часть проекта;
- Приобретение знаний о критериях оценивания проекта.
- Освоение и закрепление объективных знаний об историческом прошлом в процессе выполнения проектов.

**Развивающие**

- Развитие творческих способностей;
- Развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде),самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- Развитие мышления, умения наблюдать и делать выводы;
- Развитие речи и дикции.

**Воспитательные**

- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие сознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- Развитие навыков самостоятельной научной работы;
- Осознание необходимости изучения мировой истории; уважительное отношение к прошлому своего и других народов.

**Программа "Открытие"- основы исторических исследований"**

**Возраст детей: 14 - 16 лет**

**Число модулей: 2**

В основе программы лежит знакомство учащихся с вспомогательными историческими дисциплинами (ВИД). Каждая изВИД имеет свои приемы и объект исследования, но предназначение у них одно: помогать в изучении исторических источников как главной единицы науки «История». Кроме того, все дисциплины, входящие в группу ВИД, тесно взаимосвязаны, а значит, дают обширный материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной деятельности человечества.

В предлагаемой программе включены наиболее интересные и доступные пониманию учащихся дисциплины, позволяющие им самостоятельно проводить исторические исследования и осваивать предмет «история». В процессе изучения школьники знакомятся с археологией, палеографией, хронологией, нумизматикой и геральдикой. Содержание курса призвано способствовать: совершенствованию умения выпускника основной школы работать с большими объёмами информации, развитию познавательного интереса и любознательности, знакомству с методами научной и творческой работы, самореализации личности подростка.

**Отличительными чертами** курса являются: во-первых, универсальность первой теоретической части, которая может использоваться для самоопределения ученика для любого профильного обучения. Во-вторых, практическая направленность второй части курса, в которой широко используется метод проектов для реализации идеи курса и развития индивидуальных склонностей учащихся. Эти особенности являются очевидным признаком соответствия курса современным требованиям к организации учебного процесса.

Направленность программы — ознакомительно-развивающая, она ориентирован на удовлетворение любознательности учащихся, расширение их кругозора. Данная программа рассматривает ВИД с нескольких позиций: во-первых, как часть исторической науки, во-вторых, как вспомогательный элемент для изучения исторического прошлого, в-третьих, как способ ориентации учащихся на профессиональную деятельность.

**Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Открытие» ориентирован на развитие учащихся 14-16 лет.

**Вид программы по уровню освоения-** базовый

**Направленность (профиль) программы-** социально-гуманитарная

**Объем программы-** 144 часа: 1 год обучения-72 часа, 2 год обучения-72 часа

**Срок реализации программы-**2 года

**Формы обучения-**очная

**Режим занятий** –периодичность и продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

общее количество часов в год- 72 часа

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 1 занятие в неделю по 2 часа.

2-й год - 1 занятие в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса-**В группу первого года обучения принимаются все желающие в возрасте 14-16 лет без специальной подготовки. При зачислении родителям учащихся необходимо написать заявление о приёме ребёнка в объединение. В группы второго года обучения воспитанники переводятся по итогам промежуточной аттестации. Также в эти группы могут зачисляться новички, прошедшие собеседование. Количественный состав групп: первый год обучения -15 человек, второй год обучения – 12-15 человек.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Цель и задачи Программы**

#### **Цель:**

познакомить учащихся с основными методами исторического исследования и многообразием вспомогательных исторических дисциплин, дать представление об историческом источнике, показать роль исторических источников в познании прошлого.

#### **Задачи**

- обучить учащихся базовым принципам работы с историческими источниками;
- научить их на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события и явления;
- развить критическое, самостоятельное мышление учащихся при анализе исторических источников;
- развить творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению;
- подготовить учеников к получению в дальнейшем профессионального образования в рамках социально-гуманитарного профиля;
- продолжить воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к родной стране, ее истории.
- сформировать представление об ученическом исследовании, о ведущих видах деятельности в ходе исследования, о требованиях, предъявляемых к ученическому исследованию, о формах представления работы (реферата, проекта)
- способствовать формированию умений и навыков исследовательской деятельности, практическому применению знаний, полученных в теории.

### **Программа "Успешный ученик"**

**Возраст детей: 7-10 лет**

**Число модулей: 1**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный ученик» разработана на основе анализа типичных учебных затруднений учащихся, связанных с несформированностью или недостаточной сформированностью когнитивных навыков, навыков организации учебного труда, организации времени, низким уровнем мотивации.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде. Формирование у обучающихся навыков связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием.

**Новизна** программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа «Успешный ученик» предполагает использование технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного младшего школьника.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно - личностного развития (готовность и способность к саморазвитию, положительная мотивация к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения школьного и окружающего мира. Одним из таких направлений является профилактика трудностей в учебе.

Опираясь на это и была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для младших школьников «Успешный ученик».

Согласно задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо «использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ» и «формировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в дополнительном образовании детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р г. Москва "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года").

**Педагогическая целесообразность** - для усвоения знаний ребенку необходимо нарабатывать умение организовывать свою интеллектуальную деятельность результативно используя потенциальные способности и нарабатывая новые. Результативной организации интеллектуальной деятельности способствуют навыки - активизации ума, интеллектуальной лабильности, концентрации внимания, регулирования своего психофизического состояния. Это важное условие развития личности ребенка, направленное на успешное усвоение знаний.

Программа направлена на расширение знания, навыка и умения обучающихся в области организации познавательной активности посредством освоением психогимнастических, интеллектуальных упражнений и игр. Программа ориентирована на формирование у обучающегося знания о взаимосвязи успешной, результативной учебной деятельности с умением организовывать свою познавательную деятельность. Практическое применение и использование расширенных возможностей ребенка позволяет улучшить познавательную деятельность в усвоении школьной программы.

**Отличительные особенности программы** – дифференцированный подход к раскрытию интеллектуальных возможностей обучающихся. Программа помогает ребенку адаптироваться в социуме на разных возрастных этапах. Также программа дает возможность рассмотреть основные качества личности в нравственной, волевой и эмоциональной сферах, даются способы их самопознания и самооценки. Основная задача педагога – пробудить и активизировать резервы ребенка и направить их на продуктивную познавательную деятельность.

**Адресат программы:** учащиеся 7 - 10 лет

**Вид программы по уровню освоения** - базовый

**Направленность (профиль) программы** - социально-гуманитарная

**Объем программы** - 288

**Срок реализации программы** - 1 год

**Формы обучения** - очная

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** - занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа.

Недельная нагрузка - 8 часов.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Программа по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель.

**Особенности организации образовательного процесса** - занятия проводятся в группах постоянного состава в возрасте 7-10 лет. Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, рассказы, практикум обсуждение, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Программой предусматриваются следующие формы занятий: учебное занятие, занятие – зачет, занятие – викторина, занятие - игра. Основным приёмом, используемым для активизации интереса ребёнка – позитивный эмоциональный подход педагога к результатам деятельности ребенка.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** – формирование у обучающихся установки на продуктивную организацию своей познавательной деятельности (устойчивой, успешной личности со своими устремлениями, мнением, целями).

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- Формирование у учащихся умений и навыков планирования и организации деятельности;
- Использование упражнений направленных на регулирование своего психофизического состояния и укрепления успешности обучения;
- Обучение приемам развития познавательных процессов.

#### *Развивающие:*

- Предупреждение и преодоление трудностей в учебе у младших школьников;
- Повышение учебной мотивации к обучению у учащихся с низкой мотивацией;
- Выявление, формирование и развитие лидерских качеств.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание позитивного отношения к своему «Я», повышение самооценки ребенка;
- Развитие культуры общения, умение вести диалог, монолог, дискуссию;
- Формирование эмоционально – волевой сферы и самопознания.

### **Программа "Мастерская спора"**

**Возраст детей: 12-17 лет**

**Число модулей: 2**

Динамика развития российской образовательной системы вообще и отдельного образовательного учреждения, в частности, определяется множеством факторов, наиболее значимыми из которых являются: инновационные процессы, осуществляемые в образовательной среде, потребность в реализации определённых идей, постоянная самооценка и рефлексия на различных уровнях образовательной системы.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности старшеклассников. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий. **Актуальность** программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся не только в учебной, но и во внеучебной работе.

Технология дебаты помогает разрешить данную проблему. В частности позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.
4. Формировать навыков дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать навыки публичного выступления.

**Особенностью программы** является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной программы обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательного курса. *Работа в команде* позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле.

**Технология** «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых.



**Социализирующее** значение программы выражается в приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

**Воспитывающее** значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

**Развивающее** значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

#### **Адресат программы**

В программе принимают участие и активно работают ребята от 12 до 17 лет.

**Вид программы по уровню освоения-базовый**

**Направленность (профиль) программы-социально-гуманитарная**

**Объем программы- 288 часов: 1 год обучения-144 часа, 2 год обучения-144 часа**

**Срок реализации программы-2 года**

**Формы обучения-очная**

**Режим занятий** –периодичность и продолжительность занятий – 2 раз в неделю по 2 часа.

общее количество часов в год- 144 часа

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 2 занятия в неделю по 2 часа.

2-й год - 2 занятия в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса-** занятия проводятся в группах постоянного состава. В процессе работы используются различные **способы организации занятий:** анализ источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий, проведения тренингов и командных соревнований, участие в турнирах. Также используются объяснительно-иллюстративные метод обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи, частично-поисковый метод, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке и исследовательский метод, когда учащиеся готовят материалы к чемпионату.

Программа реализуется в очной форме учебного занятия.

В группу первого года обучения принимаются все желающие в возрасте 12-17 лет без специальной подготовки.

При зачислении родителям учащихся необходимо написать заявление о приеме ребёнка в объединение. В группы второго года обучения учащиеся переводятся по итогам промежуточной аттестации. Также в эти группы могут зачисляться новички, прошедшие собеседование. Количественный состав групп: первый год обучения -15 человек, второй год обучения – 12-15 человек. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Цель и задачи программы**

**Целью** программы является развитие компетенций учащегося, которые позволят эффективно использовать возможности технологии открытой дискуссии («дебаты») для развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

- развитие инициативности, целеустремленности;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности.

##### **Обучающие:**

- приобретение умений работы с источниками информации (книги, газеты, СМИ, сеть Интернет и т.д.);
- приобретение навыков построения логических схем на основе теории аргументации;
- приобретение навыков публичного выступления;
- приобретение знаний о форматах дебатов
- приобретение умений спорить по ценностям, спорить по предложенным планам

##### **Развивающие:**

- развитие познавательного интереса к технологии «Дебаты»;
- развитие творческого воображения, коммуникативных навыков;
- развитие устной речи

#### **Программа «Школа скрочтения»**

**Возраст детей: 7-10 лет**

**Число модулей:2**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа скорочтения» социально-гуманитарной направленности, которая направлена на вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, на развитие культуры межнационального общения, формирования у обучающихся

навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека. Данная программа носит прикладной характер деятельности, имеет базовый уровень реализации содержания формирования у младших школьников навыка быстрого чтения.

**Новизна** представленной Программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития навыков рационального чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов школе, и на общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

**Актуальность** - жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. Значение скорочтения и развития памяти для успешного освоения учебного материала обучающимися состоит в том, что у ребёнка формируется навык не только быстро прочитывать информацию, а считывать из неё только самое важное и нужное, анализировать, оценивать, интерпретировать, ведь мы знаем, что из всей поступающей информации лишь 25 % сути, а 75 % «вода». Таким образом, навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время на приготовление уроков.

Согласно задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо «использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ» и «формировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в дополнительном образовании детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р г. Москва "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года").

Мы живем в век, когда количество информации удваивается каждый год. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленив нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше ребенок овладеет навыком скорочтения или быстрочтения — тем ему легче будет выживать в современном обществе.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

**Отличительной особенностью программы** «Школа скорочтения» является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. В основу Программы заложена методика М.В. Шутовой, а так же методические рекомендации Ш. Ахмадуллина. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

**Адресат программы:** учащиеся 7-10 лет, мотивированные на освоение техники скорочтения, развития мышления и всех видов памяти.

Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 7-10 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного очного собеседования.

**Вид программы по уровню освоения** - базовый

**Направленность (профиль) программы** - социально-гуманитарная

**Объем программы** - 252 часа: (1 год обучения -108 часов, 2 год обучения – 144 часа)

**Срок реализации программы** - 2 года

**Формы обучения** - очная

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**

1 год обучения: 2 занятия в неделю (одно занятие – 1 час, второе занятие – 2 часа). Недельная нагрузка - 3 часа.

2 год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Недельная нагрузка - 4 часа.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Программа по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение свободный. Численность групп - 15 человек, состав группы постоянный. Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, лекция, семинар, практикум, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся путем формирования способности к осознанному скоростному чтению и быстрого устойчивого восприятия большого объема информации.

### **Задачи**

*Обучающие:*

#### 1 год обучения

- Обогащение устной речи новыми словами;
- Формирование навыков концентрировать и распределять внимание;
- Развитие ориентирования в содержании текста, обучение навыкам определения в тексте самого важного и необходимого;
- Знакомство с творчеством детских поэтов и писателей.

#### 2 год обучения

- Освоение приёмов и техники скорочтения: значительное повышение скорости чтения вслух и про себя (в 2-4 раза от первоначального уровня скорости чтения по результатам входной диагностики);
- Формирование навыков пересказа прочитанного;
- Освоение и отработка техники запоминания и методы работы с текстами;
- Расширение круга понятий, образов, обогащение словаря и осмысление своего речевого опыта.

*Развивающие:*

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие слуховой, зрительной, тактильной памяти;
- Развитие внимания, восприятия, логического мышления, воображения, наблюдательности, фантазии.

*Воспитательные:*

- Формирование мотивации и интереса к процессу обучения с применением интерактивных методов;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование субъектной позиции в образовательной деятельности.

## **Программа «Волонтерское движение»**

**Возраст детей: 10-17 лет**

**Число модулей: 2**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

### **Актуальность программы**

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» (*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»*).

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, социальная, экономическая, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтерство — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

**Новизна данной программы** заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации

### **Педагогическая целесообразность**

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа опирается на *ряд принципов*:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

***Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ***

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волонтёрское движение» обучающиеся не просто знакомятся с площадками «Волонтеры Победы», «DOBRO.RU», «Молодежь России», но и заводят профили на этих порталах, ведут личный кабинет, выполняют задания, получают часы и сертификаты, участвуют в мероприятиях и подают заявки на конкурсы.

**Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 12-17 лет.

**Вид программы** по уровню освоения: базовая

**Объем программы**- 432 часа: 1 год обучения-216 часов, 2 год обучения-216 часов

**Сроки реализации программы**- 2 года

**Форма обучения**- очная

**Режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий: 3 раза в неделю по 2 часа

продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

-общее количество часов в год: 216 часов

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 3 занятия в неделю по 2 часа.

2-й год - 3 занятия в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса**-состав группы постоянный; виды занятий по организационной структуре -коллективные.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы-** формирование нравственных, патриотических и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося

### **Задачи**

#### Воспитательные:

воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;  
воспитание толерантных качеств личности, милосердия доброты, отзывчивости;  
формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

#### Развивающие:

формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской работой;  
формирование первичных организаторских умений и навыков;  
развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;  
развитие уверенности в себе;  
развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;  
развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

#### Образовательные:

обучение основам работы с различными видами информации; платформами волонтерской работы.  
знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных мероприятий;  
Обучение написанию сценария мероприятий, обучение технологии проведения патриотических мероприятий.

### **Задачи 1 года обучения**

Задачи первого года обучения формируют у обучающихся интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предполагают опыт участия в социальных акциях.

#### Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

### **Задачи 2 года обучения**

Задачи второго года обучения обращены на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

#### Образовательные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

## **Программа «ТРИЗ»**

**Возраст детей: 7-10 лет**

**Число модулей: 1**

В процессе социально – экономических преобразований общества возникают проблемы, для решения которых нужны новые подходы. Возрастает потребность общества в людях, не только имеющих глубокие знания, но и способных творчески подходить к решению сложных задач и проблем. Умение решать творческие задачи,

развитое воображение – эти качества во многом определяют личность не только завтрашнего, но и сегодняшнего дня.

Современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения актуальных проблем.

Формирование навыков самостоятельного творческого мышления необходимо начинать как можно раньше, пока ребёнок воспринимает мир целостным и дружелюбным. Применение традиционных методов и форм не позволяет полностью решить поставленные задачи, поэтому возникает необходимость внедрения инновационных технологий творческой ориентации.

Среди известных сегодня способов формирования творческой личности, одним из наиболее сильных инструментов является Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ).

Понятие ТРИЗ появилось в 1950 – х годах. Основателем его является Г. С. Альтшуллер, изобретатель, писатель – фантаст. В основе лежит системное изучение результатов интеллектуальной деятельности человека. Сейчас ТРИЗ изучается более чем в 300 городах СНГ на разных уровнях: в детских садах, школах, институтах.

«ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию», так считал основатель теории Г.С. Альтшуллер, так считают и его последователи.

### **Направленность программы**

Программа «Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ)» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 7 – 10 лет.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Модифицированная дополнительная образовательная программа «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ) разработана на основе образовательной программы «Развитие творческого мышления младших школьников средствами теории решения изобретательских задач «По ступенькам ТРИЗ» А.В.Кислова, Е.Л.Пчелкиной.

Программа отвечает потребностям детей и их родителей в условиях модернизации образования.

### **Отличительные особенности программы**

#### **Актуальность**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет разрешить противоречие между требованиями программ начального общего образования и потребностями учащихся в дополнительном материале, который дети смогли бы быстро перенести на другие предметы и использовать при решении любых жизненных проблем.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеобразовательных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя и выявить свой творческий потенциал.

Одной из основных задач образования является овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими универсальных способов принятия решений в различных ситуациях и развитие интеллекта, приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «ТРИЗ» направлена на развитие у детей 7-10 лет памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, формирование стремлений ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, что способствует развитию самореализации, творческих способностей личности, росту возможностей детского интеллекта, что соответствует приоритетам образовательной политики, изложенной в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

#### **Новизна**

Программа «ТРИЗ» обладает комплексными свойствами и является системообразующей, она сочетает в себе ряд подходов (системный, функциональный, диалектический, психологический, семантический).

Программа знакомит обучающихся с адаптированными для детей алгоритмическими методами обработки информации, которые по существу являются универсальными учебными действиями (УУД) и могут использоваться для освоения любых знаний.

ТРИЗ вырабатывает полезные для жизни навыки: видеть и воспринимать ситуацию в целом, работать на результат, творчески использовать имеющийся багаж знаний. Обучение построено на формулировании и решении большого количества задач с неоднозначным ответом, требующим нравственного выбора.

Новый нестандартный стиль обучения на занятиях ТРИЗ – это творчество, и в качестве творцов, исследователей, изобретателей и конструкторов выступают сами дети.

### **Адресат программы**

Программа «Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ)» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группу производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес и согласия родителя(законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на обработку персональных данных.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся занимающихся по ДООП «Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ»**

#### **Младший школьный возраст (7-10 лет)**

От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Ребёнок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком. Педагог является не временным «заместителем родителей», а представителем общества, имеющим определённый статус, и ребёнку приходится осваивать систему деловых отношений. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность.

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Отношение ребёнка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь – педагога. Оценка педагога принимается детьми как главная характеристика личностных качеств товарища.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается: дети, занимающие в группе благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают своё положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания.

О возрастающей роли сверстников свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей. Нередко практикуемое взрослыми осуждение ребёнка за какой-либо проступок перед другими детьми является для него мощным травмирующим фактором, последствия которого требуют срочного психотерапевтического вмешательства.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает



доверия старших к своим новым умениям. Потребность ребёнка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость.

Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень произвольной регуляции поведения и деятельности,
- рефлексия, анализ, внутренний план действий,
- развитие нового познавательного отношения к действительности,
- ориентация на группу сверстников.

### **Организация образовательного процесса**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ» составляет 1 год. Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ» составляет 216 часов в год.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий. Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программе: 7-10 лет.

Количество детей: 1 год обучения – 15 человек.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

<b>Год обучения</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Режим работы</b>
1 год обучения	216 часов	36	3 раза в неделю по 2 часа

Форма обучения по программе – очная. Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения. Наполняемость - 15 человек, в работе группы могут принимать участие родители (законные представители).

Реализация программы предусматривает организацию и проведение мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

При реализации ДООП «Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ» в рамках занятия могут применяться различные виды обучения:

- групповая и самостоятельная индивидуальная работа;
- игры, соревнования, презентации;
- занятия – путешествия;
- занятия – сказки;
- творческая работа, мастер-класс;
- занятие - театр
- квест, квиз, тренинги;
- творческая встреча, творческая мастерская;
- творческий отчёт, выставка.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, изобразительной, литературно-художественной, физической и проектной деятельности.

Особенности проведения занятий:

- педагогика сотрудничества, сотворчество ученика и педагога;
- применение методик коллективной работы: мозговая атака, организационно – деятельностная игра, свободная творческая дискуссия, игровые методики;
- мотивация: стремление личности к творчеству, к самовыражению, самоутверждению, самореализации.

### **Технологии обучения:**

- Личностно-ориентированная
- Игровая
- Проектная
- Информационная
- Интегрированная

#### **Методы проведения занятий:**

1. Словесные методы обучения - беседа, рассказ, объяснения.
2. Наглядные методы обучения - показ педагога, пример, работа по образцу.
3. Практические методы обучения – упражнения, игровые приёмы, совместное и самостоятельное выполнение работ.
4. Интерактивные методы обучения - общая дискуссия, ролевая игра, обобщение.
5. Проблемные методы обучения - упражнения, игровые приемы.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

1. Объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

#### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

1. Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.
2. Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
3. Групповой – организация работы в группах.
4. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

#### **Методы, приёмы и правила ТРИЗ:**

- системный оператор
- морфологический анализ
- метод фокальных объектов
- мозговой штурм;
- приемы фантазирования (фантограмма, приемы Дж. Родари и др.)
- механизмы решения изобретательских задач (противоречия, ресурсы, приемы разрешения противоречий)
- моделирование процессов и явлений в природе и технике методом маленьких человечков (ММЧ)
- развитие речи на основе моделей построения различных литературных жанров(загадки, пословицы, сказки, фантастические рассказы)
- изучение научной фантастики доступной этому возрасту.

#### **Линии проведения занятий:**

- развитие ассоциативно-образного и системного мышления
- подходы к изобретательству
- работа с информацией (картотека)
- работа по созданию конкретных творческих продуктов (загадки, пословицы, сказки, рассказы, модели технических систем, изделия из природного материала и др.)

#### **Модель урока:**

1. Разминка:
  - упражнения на внимание;
  - совместить несовместимое.
2. Вход в урок («да-нетка», фокус, загадка)
3. Новая тема (игры в сюжете).
4. Психотехнические игры.
5. Создание творческого продукта.
6. Подведение итогов.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

Развитие творческого неординарного мышления у детей младшего школьного возраста, формирование умений решать изобретательские (проблемные) задачи, воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.

#### **Задачи:**

1. Создание предпосылок для развития системно - диалектического стиля мышления и управляемого творческого воображения.
2. Формирование навыков осознанного использования и овладение детьми основными инструментами ТРИЗ и развитие умения использовать их на практике в различных областях деятельности (опыт социальной адаптации, самостоятельной творческой работы).
3. Формирование у детей потребности в развитии личных творческих способностей.
4. Превращение получаемых знаний и навыков в способ творческого освоения мира через игровые приёмы.
5. Воспитание активной жизненной позиции, опирающейся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей.

#### **Предметные (обучающие):**

1. Формирование творческой поисковой компетентности, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленных заданий используя различные источники (литература, иллюстрации, текст, интернет и т.п.)
2. Учить определять назначение объектов и изменять его по потребности, находить и использовать скрытые свойства объектов (ресурсы).
3. Проведение простейших наблюдений, анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.
4. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **Метапредметные (развивающие):**

##### ***Регулятивные универсальные действия***

1. Определять и формулировать цель деятельности, составление плана решения поставленной проблемы совместно с педагогом.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, корректировать свою деятельность.
3. В диалоге с педагогом, выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
4. Отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата.

##### ***Коммуникативные универсальные действия:***

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
2. Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя), учиться находить компромиссное решение в проблемной ситуации.
3. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Личностные (воспитательные):**

1. Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных норм.
3. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).

#### **Задачи работы с родителями:**

1. Познакомить родителей с технологией, методами и приёмами ТРИЗ, повысить их компетентность в сфере инновационных технологий.
2. Показать, как можно применять приёмы и методы ТРИЗ в практической деятельности с детьми.

3. Обучать родителей методам игрового взаимодействия с обучающимися по программе ТРИЗ через взаимодействие детей и родителей на занятиях.
4. Взаимодействие с семьёй. Поддержка инициативы родителей в реализации программы.

### **Программа «Школа юных детективов»**

**Возраст детей: 9-10 лет**

**Число модулей: 1**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа юных детективов» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности предназначена для популяризации профессии следователя и ранней профориентации обучающихся.

Уровень программы – базовый.

Программа направлена на формирование у школьников интереса к изучению работы следователя и следователя-криминалиста, юриспруденции в целом и к предметам правового цикла, на повышение уровня общей правовой грамотности и правовой культуры подрастающего поколения, а также на развитие у учащихся творческого отношения к любому виду деятельности.

В ходе реализации Программы для проведения занятий могут быть привлечены действующие сотрудники Следственного комитета, ветераны следствия, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся образовательных организаций Следственного комитета.

Данная Программа разработана на основании программы «Юный следователь», утвержденной руководителем управления воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации генерал-майором юстиции С.В. Петровым.

**Актуальность.** Программа предоставляет возможность организовать опережающее обучение в соответствии современным требованиям, предъявляемым системой образования Российской Федерации к программам дополнительного образования.

Программа отвечает одной из задач, поставленных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р как раз является «вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры».

**Новизна** Программы заключается в возможности интегрировать социально значимую, досуговую, образовательную деятельность, что способствует эффективному освоению обучающимися знаний о следственной работе, правовой культуре и развитию патриотического сознания.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что, изучая явления и процессы, возникающие в связи с совершением преступления, факты из истории предварительного следствия, приобретая теоретические знания, практические навыки и умения, связанные с использованием криминалистических средств и методов при производстве следственных действий, планировании и организации раскрытия, расследования преступлений, обучающийся учится объективной адекватной оценке социально значимых явлений и процессов с учетом своей роли в происходящем, реализует лидерский, исполнительский и/или творческий потенциал,

развивает критическое мышление, тренирует внимание и память, приобретает навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач.

### **Отличительные особенности Программы:**

- универсальность и адаптивность;
- практическая направленность;
- не требует специальной базовой подготовки обучающихся;
- кратковременность реализации и интенсивность занятий.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование позитивного отношения обучающихся к службе в следственных органах, создание условий для правового и гражданского обучения и воспитания школьников.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- формировать общее системное представление о следственной работе и криминалистике;
- создавать условия для приобретения обучающимися знаний в области правового образования;
- ознакомить обучающихся с назначением, структурой Следственного комитета и его следственных органов;
- способствовать приобретению общих знаний о возможностях и порядке использования современных технико-криминалистических методов и средств;
- формировать умение работать в творческой группе.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию наблюдательности, памяти, внимания, логики, критического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности при решении задач в процессе социально значимой деятельности (планирование предстоящих действий, применение полученных знаний);
- способствовать развитию публичного выступления;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности, гражданственности, патриотизма;
- воспитывать умение объективно оценивать индивидуальный вклад в коллективную деятельность и проекты;
- воспитывать целеустремлённость, настойчивость, ответственность за принятое решение;
- формировать культурологическое мировоззрение.

### **Категория обучающихся – 9-10 лет**

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 144 часов.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа. Программа включает в себя теоретические и практические занятия, презентацию результатов исследовательской, поисковой, творческой деятельности (из опыта работы следователя).

### **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы**

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной,

коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

В результате освоения Программы обучающиеся

**будут знать:**

- историю развития предварительного следствия в России;
- основные задачи и направления деятельности следственных органов Следственного комитета;
- асоциальные явления и процессы: преступность, коррупция, уголовная ответственность, уголовное судопроизводство и пр.;
- особенности уголовного права;
- назначение науки криминалистики: предпосылки зарождения, историю развития, современные возможности;
- основы криминалистической техники, тактики и методики расследования отдельных видов преступлений;
- меры предосторожности и правила собственной безопасности при нахождении в криминальной ситуации;

**будут уметь:**

- уместно и правильно применять полученные теоретические знания на практике; анализировать следственные ситуации, выдвигать и проверять следственные версии;
- обращаться с элементарными криминалистическими средствами;

**овладеют:**

- элементарными практическими навыками структурно-логического анализа следственных ситуаций;
- элементарными практическими приемами и навыками проведения отдельных следственных действий (допроса, очной ставки, опознания, осмотра места происшествия);
- элементарными практическими приемами и навыками получения криминалистически значимой информации: обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений, их исследования.

**Программа «Секреты денежки»**

**Возраст детей: 7-8 лет**

**Число модулей: 1**

**Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

**Актуальность программы:** финансовое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо

создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества... лидерских качеств, финансовой, правовой грамотности, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.).

**Направленность программы:** социально – гуманитарная направленность.

**Новизна данной программы заключается** в направленности курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия .

**Отличительные особенности программы:** Программа имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на средний возраст 7 – 8 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста, прием осуществляется по желанию.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** данной программы – формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование первичных экономических понятий;
- формирование правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснение взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- формирование правильного поведения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Развивающие:**

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения денег;
- развитие творческой активности;
- развитие способности анализировать и делать выводы.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- воспитание целеустремлённости и трудолюбия

## **1.3 Объем и срок освоения программы:**

срок реализации программы 1 год (сентябрь-май), состоит из четырех последовательных ступеней обучения.

**Объем программы-** 108 часов: 1 год обучения-108 часов

**Формы обучения:** деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ИКТ.

**Формы организации деятельности** - групповая, режим занятий - 1 раз в неделю по 3 часа. Одно занятие длится 45 минут;

**Наполняемость учебных групп:** составляет 15 человек.

**Режим занятий:** Занятия проводятся в течение учебного года, 36 учебных недель, 3 часа в неделю, реализация программы 1 год.

### **Программа «Точка опоры»**

**Возраст детей: 11-17 лет**

**Число модулей: 1**

В наше непростое, стремительно изменяющееся время человеку требуется большая внутренняя сила. Ему необходимо найти свое место в новых социально-экономических условиях, определить смысл своей уникальной жизни среди общей размытости ценностных ориентаций, не дать охватить себя депрессивными тенденциями.

Современная жизнь изобилует трудными или критическими ситуациями, с которыми человек не всегда может справиться. Особенно психологически уязвимы подростки.

Подростковый возраст - один из наиболее сложных периодов развития человека.

Зачастую, если подросток не может найти выход из сложной ситуации, он пытается уйти от действительности, и как следствие-возникновение различных форм отклоняющегося поведения. Анализ деструктивных тенденций в современной подростковой среде позволяет выделить следующие основные проблемы:

- ☐ ☐ высокий уровень агрессивности, раздражения, проявляющиеся в немотивированной жестокости;
- ☐ ☐ жертвенное и провоцирующее поведение;
- ☐ ☐ нарастание конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик- родитель»;
- ☐ ☐ недостаточная развитость личностных качеств, не позволяющих противостоять негативным факторам окружающей среды;
- ☐ ☐ высокая подверженность аддиктивному и суицидальному поведению;
- ☐ ☐ недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы.

Продуктивно взаимодействовать с социальной средой, решать свои проблемы может только психологически здоровый человек.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Таким образом, с одной стороны, оно является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей жизни.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего, человек творческий, жизнерадостный, веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами. Он полностью принимает себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Такой человек возлагает ответственность за свою жизнь, прежде всего на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Его жизнь наполнена смыслом, хотя он не всегда формулирует его для себя. Он находится в постоянном развитии. Его жизненный путь может быть тяжелым, но он прекрасно адаптируется к быстро изменяющимся условиям жизни. Такой человек не пытается уйти от действительности, а активно взаимодействует с ней. Он не склонен к отклоняющимся формам поведения.

**Актуальность программы:** перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко. Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно и правильно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны



уметь молодые люди перед выходом за стены общеобразовательного учреждения. Поэтому им просто необходимо быть **социально компетентными**, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

В связи с этим необходимо формирование в условиях дополнительного образования психологического здоровья, нравственно-волевой устойчивости подростков к совершению правонарушений и виктимизации, навыков безопасного поведения, эффективного общения. Необходима профилактика девиантного поведения. Необходимо помочь подросткам найти психологическую «точку опоры».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Точка опоры» предназначена для подростков со сложностями социальной адаптации, часто их относят к группе «трудных». Как правило, это ребята из неблагополучных семей либо из внешне вполне благополучных, столкнувшихся со сложной жизненной ситуацией, которая привела к искажению процессов социализации и социальной адаптации. В таких ситуациях подростку необходима психологическая поддержка и позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми. Программа ориентирована на минимизацию стресса, переживаемого несовершеннолетними, находящимися в непривычном для себя окружении, а также на решение таких задач, как повышение стрессоустойчивости, познание себя и других, поиск идентичности, формирование нравственных убеждений и правовой сознательности, развитие рефлексии. Программа предполагает в том числе, обучение таких подростков новым формам поведения, которые позволили бы им создать собственный здоровый и эффективный жизненный стиль, научиться управлять собой в трудных жизненных ситуациях.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связана с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей. Необходимо создать доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания. Организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также сформировать у детей и молодежи общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)

**Направленность программы:** социально-гуманитарная, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

**Новизна программы:** новое время порождает и новые проблемы, а это территориальная удаленность учебного учреждения от информационных и образовательных центров, слабая информационная сеть, высокий уровень безработицы, низкий уровень досуговой деятельности, отсутствие перспективы социально-экономического развития из-за отсутствия промышленных предприятий. Невозможность огромного количества семей приспособиться к реалиям современной жизни, снижение адаптационных возможностей семьи. Часть родителей не имеют постоянных источников дохода или имеют низкие зарплаты, поэтому дети испытывают материальные затруднения и у них низкая мотивация на получение дальнейшего образования. Это уже не только педагогические, но и социальные проблемы.

В этой связи данная образовательная программа весьма **актуальна**, поскольку призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров с творческим потенциалом сплоченной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. Последовательное изучение своих способностей, коррекции

личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах объединения поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни. Являясь одновременно учащимися разных классов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной социально - значимой деятельности.

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Основными формами проведения занятий являются: элементы психологического тренинга, ролевые игры.

Подростки получают опыт группового взаимодействия, а так же имеют возможность решения своих проблем совместно с педагогом. В работе реализуются четыре направления: аксиологическое, инструментальное, потребностно – мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

Инструментальное направление требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Потребностно – мотивационное направление для подростков предполагает, прежде всего, делать выбор, принять ответственность за свой выбор, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Развивающее направление обеспечивает формирование ощущения собственной целостности, активной жизненной силы, осознания собственной ценности и компетентности.

Все это способствует профилактике девиантного поведения, формированию психологического здоровья, здорового образа жизни.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога:

- гуманизация педагогического процесса;

- индивидуализация и дифференцированный подход;

- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме объединения; а также дать возможность каждому подростку, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

**Отличительные особенности программы.** Коррекционно-развивающий процесс выстроен в форме психологической поддержки в группе. Данная форма является наиболее эффективной для использования в подростковом возрасте. Группа психологической поддержки - это коллектив людей, объединенных общей жизненной проблемой или ситуацией.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для работы с обучающимися среднего и старшего подросткового возраста от 11 до 17 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность.

### Задачи

#### Обучающие:

- формирование представления об особенностях подросткового возраста;
- формирование представления о причинах отклоняющегося поведения и способах его коррекции;
- умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
- формирование представления об общечеловеческих ценностях;
- приобщение обучающихся к освоению знаний, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

#### Развивающие:

- развитие адекватного понимания самого себя;

- развитие творческих и организаторских способностей;
- развитие навыков взаимодействия в группе и совместной деятельности;
- развитие способности к целеполаганию;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

#### **Воспитательные:**

- побуждение к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим

(доброжелательность, терпимость, уважение, доверие)

☐ приучение к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

☐ ☐ приобщение к здоровому образу жизни.

### **1.3 Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы в течение одного учебного года (сентябрь-май), 36 учебных недель. В реализации программы участвует группа подростков от 10 до 15 человек. Занятия группы проходят четыре раза в неделю по 2 часа и составляют 288 учебных часов. Структура занятия предусматривает 10 минут перерыва через каждые 45 минут работы.

Средняя продолжительность каждого вида деятельности соответствует нормам. Статические и динамические виды деятельности чередуются. Занятия проводятся в кабинете МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, в соответствии с требованиями к помещениям, с соблюдением санитарных правил, требованиям пожарной безопасности.

#### **Формы организации деятельности обучающихся**

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм

#### **Программа "Мы вместе"**

**Возраст детей: 7-15 лет**

**Число модулей: 1**

#### **Направленность программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на развитие социально-коммуникативных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом посредством игровых видов деятельности, формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация АДОП предусматривает учёт особых образовательных потребностей адресной группы учащихся в следующем:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания, работоспособности и индивидуального темпа обучения,
- в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима,
- в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки,
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний,
- в закреплении и совершенствовании освоенных умений,
- в учёте актуальных и потенциальных познавательных возможностей.

### **Отличительные особенности программы**

#### **Актуальность**

Актуальность предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу социально-гуманитарной направленности для детей с ОВЗ. В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа построена – циклично. Каждая тема отрабатывается на каждом занятии по различным блокам, и они логически связаны между собой. Разработаны методические рекомендации по каждому из блоков программы, дающие возможность учитывать особенности обучающихся имеющие разные диагнозы.

#### **Новизна**

Новизна заключается в том, что: осуществляется преемственность содержания на разных блоках; расширение контингента обучающихся; сетевая форма реализации программы.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Программа педагогически целесообразна, так как объединяет специально организованные групповые и индивидуальные занятия с клубными формами взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями (законными представителями), а также с творческими объединениями Центра дополнительного образования детей в процессе неформального общения в рамках программы «Мы вместе».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучение по данной программе строится на основе личностноориентированного подхода, с учетом возрастных, индивидуальных, нозологических особенностей каждого обучающегося с ОВЗ. Применяемые на занятиях методы обучения, развития и коррекции, а также содержательный компонент программы в полной мере отвечают особенностям детей и подростков с ОВЗ. Занятия по программе носят практико-ориентированный характер, практические навыки формируются в увлекательной и доступной форме.

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития обучающихся. Реализация программы исходит из возможностей детей, и корректируется в зависимости от особенностей обучающихся. Объем и содержание заданий подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Уровень сложности программы: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

#### **Адресат программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» разработана для нозологических категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (нарушения речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра)

Программа рассчитана на детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 15 лет.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группу производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес и согласия родителя(законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на обработку персональных данных.

**Вид программы по уровню освоения-стартовый**

**Направленность (профиль) программы-социально-гуманитарная**

**Объем программы- 216 часов**

**Срок реализации программы-1 год**

**Формы обучения-очная**

**Режим занятий** –периодичность и продолжительность занятий – 3 раза в неделю по 2 часа.

общее количество часов в год- 216 часов

### **Организация образовательного процесса**

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» составляет 1 год. Общий объем адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» составляет 216 часов в год.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий. Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программе: 7-10, 10-13, 13-15 лет. Большой возрастной разброс обучающихся, занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Количество детей: 1 год обучения – 5 человек.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

<b>Год обучения</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Количество учебных дней</b>
1 год обучения	216 часов	36	3 раза в неделю по 2 часа	36

Форма обучения по программе – очная. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Наполняемость - 5 человек, в работе группы могут принимать участие родители (законные представители).

### **Цель и задачи Программы**

#### **Цель:**

Развитие социально-коммуникативных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом посредством игровых видов деятельности.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся от 7 до 15 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности обучающихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

#### **Задачи:**

#### **Предметные (обучающие):**

1. Формировать социальные представления детей о нормах жизни в обществе, обучать правилам поведения в обществе;
2. Формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
3. Формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
4. Обучать учащихся правилам техники безопасности при работе с инструментами, обучать правилам личной безопасности;
5. Способствовать формированию у обучающихся навыка организации рабочего места.

**Метапредметные (развивающие):**

1. Развивать у обучающихся мелкую и крупную моторику, предметную деятельность;
2. Развивать психические функции: внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь;
3. Развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
4. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
5. Развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности.
6. Развивать у обучающихся эмоционально-личностную сферу; социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, интеллектуальные, самоорганизационные;
7. Развивать у обучающихся творческие способности.

**Личностные (воспитательные):**

1. Воспитывать у обучающихся инициативность, аккуратность, настойчивость и усидчивость в достижении целей, уверенность в своих силах;
2. Воспитывать у обучающихся чувства эмпатии, толерантности;
3. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе.

**Задачи работы с родителями:**

1. Обучать родителей методам игрового взаимодействия с учащимися по направлениям программы через взаимодействие детей и родителей на занятиях.
2. Осуществлять помощь родителям в подборе адекватных средств обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями через демонстрацию методик, используемых на занятиях.
3. Поддержка инициативы родителей в реализации программы
4. Взаимодействия с семьёй.

**Программа «МаксимУМ»**

**Возраст детей: 12-17 лет**

**Число модулей: 1**

**Актуальность программы**

Общество всегда заинтересовано в формировании людей, способных существовать и эффективно работать в нынешних экономических и социальных условиях, а одним из условий. Инновационное мышление – это способность личности обладать системным творчеством, которое обеспечивает рождение нового, возможность генерации инноваций, изменяющих существующую среду и создающих условия перехода к инновационной экономике. Оно необходимо для любого специалиста, оно поможет находить новые, оригинальные решения профессиональных задач. Именно талантливые люди обладают инновационным, творческим мышлением.

В современном образовании признанной актуальной составляющей является инновационная готовность, обеспечивающая необходимый уровень профессионализма выпускников вузов. В настоящее время наблюдается значительный рост и развитие новых технологий, поэтому возросла потребность общества в людях, способных к креативности, обладающих нестандартным мышлением, умеющих находить оригинальные решения любых жизненных проблем, обладающих высокой коммуникабельностью. Активизация творческих способностей личности учащихся является неотъемлемой частью его будущего мировосприятия и поведения. Сегодня инновационное мышление становится востребованным. Однако инновационно мыслить, творить и работать, способны немногие. А вот проблема формирования людей, способных существовать и эффективно работать в нынешних экономических и социальных условиях, назрела давно.

Принято считать, что термин «инновационное мышление» был введен В.П. Делия на Всемирном философском конгрессе в 1993 году. Согласно ему, инновационное мышление в самом общем виде следует понимать «развивающееся мышление, приводящее к новым результатам», предметом которого являются

«процессы, направленные на создание новых фрагментов реальности, их преобразование, или наоборот, поддержание стабильного состояния существующей реальности».

Определение «инновационное мышление» достаточно современное, оно хорошо вписывается в контуры научно-технического прогресса. Однако сегодня отсутствует определенность в толковании этого понятия, что препятствует пониманию и формированию ясной и конструктивной установки для его практической реализации. Газизуллин Н.Ф., доктор экономических наук, определяет такие структурные элементы инновационного мышления, как:

1. умение последовательно и системно размышлять, делать выводы, опираясь на соответствующие инновационным отношениям понятия, категории и законы;
2. нацеленность на творческие, конструктивные изменения и новации, на их свершения как ведущий фактор успешной инновационной деятельности;
3. ориентированность на высокий конечный результат;
4. интеллект и знания человека, выполняющие роль, как источника, так и мультипликатора новаций.

Формирование инновационного мышления предполагает наличие определенного инновационного психологического климата в группе, который, в свою очередь, предполагает стиль общения, стимулирующий участников высказывать любые варианты решения поставленных задач, быть открытыми для дискуссии, сохранять объективность, искать объяснения непонятных явлений, сознательно отказываться от привычных подходов к решению проблем.

Специфика инновационной деятельности и соответствующего ей инновационного мышления предполагает также высокий уровень познавательных способностей индивида, который заключается в способности к постоянному обновлению теоретических знаний, умению применить их в практической деятельности, выработке навыков использования конкретных знаний и приобретаемого опыта в той или иной сфере деятельности.

Способность к творческому мышлению, по мнению многих исследователей, - это способность видеть явления, ситуации, предметы в новом свете, находить необычные решения проблем. Креативное мышление, в отличие от шаблонного мышления, предполагает отказ от привычного взгляда на явления и предметы, порождает оригинальные решения поставленных задач.

Актуальность разработки и внедрения программы обусловлена и Стратегией пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), в качестве цели инновационного развития российского социума обозначено формирование у граждан страны компетенции «инновационного человека», включающей в себя такие компоненты как готовность и способность к непрерывному образованию, критическое мышление, профессиональную мобильность, креативность и предприимчивость, конкурентоспособность, сочетание индивидуальных и командных способностей, владение иностранными языками как коммуникационными инструментами.

В соответствии с этим, разработанная программа «Школа инновационного мышления» направлена на развитие трех важнейших структур личности подростка: коммуникация, креативность, интеллект, что отражено в структуре программы: она состоит из трех разделов:

- 1) В контакте;
- 2) Креативщик;
- 3) Интеллектуал.

Только планомерное развитие всех трех структур личности подростка может гарантировать нам развитие инновационного мышления.

**Новизна** программы выражается в том, что формирование и развитие инновационного мышления учащихся осуществляется не периодически, а систематически, что стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение компетенциями и через предлагаемую программу, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания и опыт.

## Педагогическая целесообразность

Программа опирается на *ряд принципов*:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

### Адресат программы.

**Вид программы по уровню освоения-** базовый

**Направленность (профиль) программы-** социально-гуманитарная

**Объем программы-** 144 часа

**Срок реализации программы-** 1 год

**Формы обучения-** очная

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 45 минут)

**Особенности организации образовательного процесса-** занятия проводятся в группах постоянного состава в возрасте 12-17 лет. Программа реализуется в очной форме.

В зависимости от учебной задачи используются следующие *методы и формы работы*:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Формы организации учебного процесса** при реализации программы могут быть разнообразными: дидактические игры, занятия-исследования, занятия-путешествия.

**Методы обучения:** исследовательский, эвристический (частично-поисковый), сравнения, метод моделирования, наблюдение, игровой.

## 1.2. Цель и задачи Программы

Главной **целью** программы является развитие структур инновационного мышления у учащихся подросткового возраста путем обучения использованию инструментов развития интеллектуальной сферы, креативного мышления, коммуникативным приемам.

### Задачи программы:

**обучающие:**

1. обучить использованию инструментов развития интеллектуальной сферы;
2. активизировать характеристики креативного мышления: гибкость, беглость мыслей, разработанность идей;
3. научить видеть заданную ситуацию с нескольких сторон и применять креативное мышление в повседневной жизни;
4. обучить коммуникативным приемам в командном взаимодействии.

**воспитательные:**

1. способствовать развитию коммуникативной культуры и активной позиции-установки к взаимодействию в команде и продуцированию идей.
2. способствовать осознанию подростками ценности креативных черт собственной личности;
3. развить у учащихся умения действовать сообща, прислушиваться к себе и окружающим в совместной деятельности.

**развивающие:**

1. актуализировать потребность учащихся в развитии познавательных функций и интеллектуальных способностей;



2. расширить кругозор подростков по теме мышление, креативность, творчество;
3. способствовать развитию готовности к продуцированию идей;
4. формировать эмоционально положительное отношение к креативному процессу и новациям;
5. развитие позитивного самоотношения;
6. совершенствование личностных качеств: независимость, решительность, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение.

### **Программа «Школа юных детективов»**

**Возраст детей: 9-10 лет**

**Число модулей: 1**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа юных детективов» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности предназначена для популяризации профессии следователя и ранней профориентации обучающихся.

Уровень программы – базовый.

Программа направлена на формирование у школьников интереса к изучению работы следователя и следователя-криминалиста, юриспруденции в целом и к предметам правового цикла, на повышение уровня общей правовой грамотности и правовой культуры подрастающего поколения, а также на развитие у учащихся творческого отношения к любому виду деятельности.

В ходе реализации Программы для проведения занятий могут быть привлечены действующие сотрудники Следственного комитета, ветераны следствия, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся образовательных организаций Следственного комитета.

Данная Программа разработана на основании программы «Юный следователь», утвержденной руководителем управления воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации генерал-майором юстиции С.В. Петровым.

**Актуальность.** Программа предоставляет возможность организовать

опережающее обучение в соответствии современным требованиям, предъявляемым системой образования Российской Федерации к программам дополнительного образования.

Программа отвечает одной из задач, поставленных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р как раз является «вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры».

**Новизна** Программы заключается в возможности интегрировать социально значимую, досуговую, образовательную деятельность, что способствует эффективному освоению обучающимися знаний о следственной работе, правовой культуре и развитию патриотического сознания.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что, изучая явления и процессы, возникающие в связи с совершением преступления, факты из истории предварительного следствия, приобретая теоретические знания, практические навыки и умения, связанные с использованием криминалистических средств и методов при производстве следственных действий, планировании и организации раскрытия, расследования преступлений, обучающийся учится объективной адекватной оценке социально значимых явлений и процессов с учетом своей роли в происходящем, реализует лидерский, исполнительский и/или творческий потенциал, развивает критическое мышление, тренирует внимание и память, приобретает навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач.

**Отличительные особенности Программы:**

- универсальность и адаптивность;
- практическая направленность;
- не требует специальной базовой подготовки обучающихся;
- кратковременность реализации и интенсивность занятий.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование позитивного отношения обучающихся к службе в следственных органах, создание условий для правового и гражданского обучения и воспитания школьников.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- формировать общее системное представление о следственной работе и криминалистике;
- создавать условия для приобретения обучающимися знаний в области правового образования;
- ознакомить обучающихся с назначением, структурой Следственного комитета и его следственных органов;
- способствовать приобретению общих знаний о возможностях и порядке использования современных технико-криминалистических методов и средств;
- формировать умение работать в творческой группе.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию наблюдательности, памяти, внимания, логики, критического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности при решении задач в процессе социально значимой деятельности (планирование предстоящих действий, применение полученных знаний);
- способствовать развитию публичного выступления;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности, гражданственности, патриотизма;
- воспитывать умение объективно оценивать индивидуальный вклад в коллективную деятельность и проекты;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость, ответственность за принятое решение;
- формировать культурологическое мировоззрение.

**Категория обучающихся – 9-10 лет**

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 144 часов.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа. Программа включает в себя теоретические и практические занятия, презентацию результатов исследовательской, поисковой, творческой деятельности (из опыта работы следователя).

### **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы**

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

В результате освоения Программы обучающиеся

#### **будут знать:**

- историю развития предварительного следствия в России;
- основные задачи и направления деятельности следственных органов Следственного комитета;
- асоциальные явления и процессы: преступность, коррупция, уголовная ответственность, уголовное судопроизводство и пр.;
- особенности уголовного права;
- назначение науки криминалистики: предпосылки зарождения, историю развития, современные возможности;
- основы криминалистической техники, тактики и методики расследования отдельных видов преступлений;
- меры предосторожности и правила собственной безопасности при нахождении в криминальной ситуации;

#### **будут уметь:**

- уместно и правильно применять полученные теоретические знания на практике; анализировать следственные ситуации, выдвигать и проверять следственные версии;
- обращаться с элементарными криминалистическими средствами;

#### **овладеют:**

- элементарными практическими навыками структурно-логического анализа следственных ситуаций;
- элементарными практическими приемами и навыками проведения отдельных следственных действий (допроса, очной ставки, опознания, осмотра места происшествия);
- элементарными практическими приемами и навыками получения криминалистически значимой информации: обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений, их исследования.

## **Программа «Движение первых»**

**Возраст детей: 11-15 лет**

**Число модулей: 1**

### ***Актуальность программы***

Воспитательный потенциал программы социально-гуманитарной направленности достаточно широк – это духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей. Программа социально-гуманитарной направленности решает задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, направлены на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, умение подчиняться и руководить и многие другие, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Программа социально-гуманитарной направленности имеет четыре направления:

- гражданско-правовое. Обучающиеся знакомятся с правовыми нормами отношений в государстве, основами безопасности жизнедеятельности, участвуют в создании и реализации гражданско-патриотических проектов; находят и предлагают имитационные и практические решения правовых задач;
- социокультурное. Предполагается расширение знаний по гуманитарным наукам: философии, филологии, истории, искусствоведению, лингвистике, литературоведению, социологии, журналистике, этнокультуре, обществознанию, педагогике, основам психологии личности и группы и расширяют круг познания о человеке, его личностном и социальном развитии, взаимообусловленности влияния общества на развитие личности и роли личности в развитии общества и общественных отношений. Эти программы включают лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; обучающиеся осваивают медиа-информационные технологии. Программы данного вида способствуют развитию гибких навыков и современной грамотности. Обучающиеся включаются в волонтерскую активность; происходит профессиональная ориентация, формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов;
- управленческое. Включают изучение основ менеджмента; предпринимательской и маркетинговой деятельности; практикумы управленческой деятельности. Обучающиеся изучают основы руководства совместной деятельностью людей; участвуют в имитационном и практическом решении управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу;
- экономическое. Предполагается знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализации социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач, формирование финансово-экономической грамотности.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809).

Программа предусматривает участие детей и подростков в районных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотических акциях и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы,

театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника

Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

**Новизна программы** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

**Отличительные особенности программы.** Особенностью проектирования и реализации программы по социально-гуманитарному направлению является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».

***Адресат программы:***

Программа разработана для детей и подростков 11-15 лет, и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ гл.10 ст.25 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

***Численный состав объединения*** – от 12 до 15 человек.

***Объем и срок реализации программы:*** 1 год (144 часа в год)

**Направленность (профиль) программы** - социально-гуманитарная

**Формы обучения** - очная

***Продолжительность и периодичность занятий*** – 2 часа в неделю.

***Уровень сложности ДООП*** – базовый - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (образование, наука, человечество, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом

Приоритетность связана с возрастными возможностями детей и подростков, и не означает *игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет – тому, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

***Особенности организации образовательного процесса:*** Занятия включают чередование различных видов деятельности: теоретические, практические, творческие задания, открытые занятия, фестивали. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальная. Состав группы – переменный. Обучающиеся сформированы в разновозрастные группы.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

***Цель*** - формирование нравственно-этических ценностей на основе освоения гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности, накопленных предыдущими поколениями, развитие у детей общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

***Задачи:***

**Личностные:**

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;

- формирование культуры общения и поведения в социуме.

**Метапредметные:**

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способность принимать решения, овладение умениями социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).

**Предметные:**

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- развитие познавательного интереса к общественной деятельности.

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
11-15 лет	Формировать ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением.	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия	На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук

**Программа «PRO-выбор»**

**Возраст детей: 13-17 лет**

**Число модулей: 1**

За основу дополнительной общеразвивающей программы «PROвыбор» использованы материалы курса профориентационной направленности «Человек и профессия» Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной, а также учтены достижения педагогической и психологических наук в области профориентации и профессионального самоопределения школьников, нашедших отражение в трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, Г.В. Резапкиной и др.

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы:**

«Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Необходимость вовлеченности детей в

профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся старших классов с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

#### **Отличительные особенности программы:**

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

**Адресат программы:** Учащиеся 13-17 лет.

Юношеский возраст - этот период характеризуется завершением процессов формирования всех органов и систем, достижением организмом функционального уровня взрослого человека.

У юношей значительно возрастает роль коры головного мозга в регуляции деятельности всех органов и поведения, усиливаются процессы торможения. Их поведение становится более уравновешенным, психика более устойчива, чем у подростков.

В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную (эмоционально яркую) окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции сами по себе) создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

Развитие гипотетико-дедуктивного, формального, мышления характеризуется устремлением к свободному и оторванному от реальности рассуждению, к исследованию соотношения категории возможного и действительного.

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда — интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.

Юноша не просто строит общую картину мира, но вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Поэтому в его умственной деятельности сочетаются активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Самооценка психологический феномен, который непосредственно связан с самосознанием школьника. Самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором поведения. Огромную роль самооценка играет в профессиональном самоопределении. Неадекватная самооценка (завышенная или заниженная) может быть тормозящим фактором для профессионального самоопределения. Чрезмерная самонадеянность с завышенной самооценкой может привести к повышенному уровню притязаний в профессиональном выборе, неадекватному восприятию своих возможностей и способностей, что впоследствии (если не вмешаемся мы, взрослые) может привести к трагическим последствиям: глубокому разочарованию, депрессии. Заниженная самооценка также не дает возможность сделать адекватный

профессиональный выбор. Такие ребята могут втайне мечтать о какой-то профессии, но считать себя неспособными или недостойными сделать это выбор.

Учащиеся юношеского возраста характеризуются возросшей общительностью. Старшеклассникам свойственно такое душевное состояние, как ожидание общения, поиск общения. Общение в этом возрасте во многом удовлетворяет потребность в деятельности, в признании, защищенности, интимной реакции. В нем старшеклассники ищут и находят доказательства своей социальной и человеческой ценности. При этом общительность у них часто парадоксально сочетается с застенчивостью, а застенчивость с раскованностью и даже развязностью.

Из приведенной характеристики можно сделать определенные выводы о приоритетном значении отдельных тем в организации профориентационной работы.

Интерес и глубокий эмоциональный отклик как правило, вызывают животрепещущие проблемы политики и общественной жизни, обогащающие ту общую картину мира, которая строится старшеклассниками, и вносящие в нее коррективы.

Важнейшим предметом общения с окружающими в ранней юности является человек с его свойствами и возможностями, достоинствами и недостатками и, в частности, собственное Я учащегося. В связи с этим живейшую реакцию вызывает проблематика нравственных ценностей и нравственного мира личности, человеческих отношений, чувств, в особенности те моменты, когда необходимо осмыслить и оценить нравственную позицию личности.

Старшеклассники с их возросшей умственной пытливостью питают отвращение к информационно обедненным формам работы (сюда относится многократное повторение уже известного, чисто формальные преобразования содержания и т. п.). Им импонирует такая организация общения, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения, спор. Единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик юноши – поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Форма обучения:** Очная

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 часа

**Вид программы по уровню освоения:** базовый

**Объем программы** - 216 ч.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю:

3 занятия в неделю по 2 часа

Недельная нагрузка на одну группу: 6 часов.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Программа по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение свободный. Состав группы постоянный. В группе дети разного возраста. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний школьников.

## **Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

**Развивающие:**

развивать у подростков отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

**Обучающие:**

дать представления об основах выбора профессии;

расширять и углублять знания обучающихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;

расширить знания учащихся о мире профессий;

обучить планированию профессиональной карьеры;

научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута

**Программа**

**«Лаборатория социального проектирования»**

**Возраст детей: 12-17 лет**

**Число модулей:1**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Лаборатория социального проектирования»** относится к **социально-гуманитарной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов, но подобранный материал изменён с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Новизна** предлагаемой программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта.

В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, защита завершенных исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем и паспортов проектных и исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализу различных видов источников, устной защите завершенных исследовательских работ, составлению рецензии, оформления данных работ.

**Актуальность программы**

В последнее время утрачиваются такие понятия, как самостоятельное исследование. Принимая философию каждый сам за себя, потеряв моральные ориентиры, общество заражается энергией разрушения. В таких условиях легко потерять почву под ногами. Встает педагогическая и психологическая проблема – адаптация детей в окружающем мире. Как помочь ребенку? Увлекая ребенка проектно-исследовательской деятельностью, активизируя творческий поиск, программа способствует решению этой проблемы.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

Занятие проектной деятельностью формирует у учащихся учебно-познавательную компетентность. Учебно-познавательная компетентность необходима нашим ученикам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации, а в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся наша жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем. Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Учение является



приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Образовательный заказ успешных родителей заключается не просто в изучении математики, физики, литературы, а в первую очередь, в расширении, усложнении индивидуальных познавательных ресурсов их детей в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Очевидно, что эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения из различных источников информации.

Учащиеся школ находятся в условиях быстрого роста объема знаний. Увеличивается количество часов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Снижается преобразующая предметно-практическая деятельность учащихся. В таких условиях возникает потребность в создании дополнительных образовательных программ проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность программы заключается в очевидной необходимости формирования и удовлетворения учебно-познавательной потребности учащихся - будущих студентов профильных средних профессиональных и высших учебных заведений.

Актуальность программы «Лаборатория социального проектирования» обусловлена целью, изложенной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, согласно которой важно «развивать вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии природных задатков детей, реализации их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы, главным образом, на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Целью проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формирование у учащихся опыта применения на практике усвоенных знаний и умений по корректному осуществлению учебного исследования;
- формирование у учащихся ключевых позиций культуры исследовательской и проектной деятельности.

**Программа содержит 6 модулей:**

Модуль №1 (подготовительный): Барьер и трамплин исследования

Модуль №2 (проектировочный): Работа над первой главой исследования

Модуль №3: Этап практически – аналитический

Модуль №4: Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений

Модуль №5: Этап подготовки к защите исследования

Модуль №6 Этап защиты работы

**Адресат программы:** учащиеся 12 - 17 лет

**Вид программы по уровню освоения** - стартовый

**Направленность (профиль) программы** - социально-гуманитарная

**Объем программы** - 144

**Срок реализации программы** - 1 год

**Формы обучения** - очная

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.  
Недельная нагрузка - 4 часа.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Программа по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель.

**Особенности организации образовательного процесса** - занятия проводятся в группах постоянного состава в возрасте 12-17 лет. Программа реализуется в очной форме, в формате тренингов, интеллектуальных игр, настольных, ролевых игр, игр на местности, медиа - квестов, практикумов, дискуссий. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

В связи с метапредметным характером учебная программа предусматривает более гибкий характер содержания, возможность оперативной перекомпоновки: направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель программы** - социальная адаптация и развитие личности обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению через освоение проектной деятельности.

#### **Образовательные задачи:**

1. Сформировать основы знаний у учащихся по теории исследовательской деятельности. Сформировать знания ценностно-нормативного характера, отражающие понимание смысла исследовательской деятельности «знаю - зачем».
2. Сформировать представления о месте исследований, анализа материала, проектов в жизни человечества. Сформировать знания декларативного характера, отражающие владение информацией о содержании форм, историческом развитии теории и практики исследования «знаю - что».

3. Обучить структуре выполнения нескольких видов проектов: исследовательские работы, доклады, рефераты, защита работы, паспорт работы. Обучить процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах «знаю - как».
4. Обучить приёмам работы с различными источниками информации:  
  
текстовыми документами, картографическими, иллюстративными.
5. Обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайтах.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие учебно-управленческого умения, обеспечивающего планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся.
2. Развитие творческих способностей и образного мышления.
3. Развитие учебно-логического умения, обеспечивающего четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.
4. Развитие учебно-информационного умения, обеспечивающего нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.
5. Развитие опыта творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования. Развитие умения определять познавательные проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать постоянное стремление к истине в учебном исследовании.
2. Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем.
3. Воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца. Принятие важности продуктивности каждого этапа учебного исследования.
4. Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.
5. Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.

**Программа «Юный инспектор  
дорожного движения»**

**Возраст детей: 7-13 лет**

**Число модулей: 3**

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч

человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данной программы.

**Новизна программы** заключается в том, что программа «Юный инспектор дорожного движения» используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

**Актуальность** обусловлена тем, что в Федеральном Законе N 196 от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 5 мая 2014 года в Статье 29. «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах» говорится о том, что «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

**Педагогическая целесообразность** разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что она направлена на воспитание безопасного поведения детей на дороге, является частью воспитания индивидуального стиля жизни человека, целью является подготовка к жизни в обществе, в мире людей и машин.

**Отличительные особенности** программы заключаются в закреплении получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на младший и средний школьный возраст от 7 до 13 лет, без особых условий к подготовке.

**По уровню освоения** программа имеет базовый уровень.

**Формы обучения** – очная.

**Срок реализации и объем программы** - 3 года

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	4	36	144
2	6	36	216
3	6	36	216
Итого			576

**Режим занятий** –Занятия учебных групп проводятся:

- ✓ 1 – 2 занятия в неделю по 2 часа.
- ✓ 2-3 год - 3 занятия в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса** - Группа постоянная, разновозрастная. Набор в группы по заявлению родителей (законных представителей).

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии.**

- ✓ Коллективные (фронтальные со всем составом)
- ✓ Групповые (работа в группах, парах)

## **1.2. Цель и задачи программы.**

### **Цель программы:**

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения Российской Федерации;
- познакомить с основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма;
- развивать умения пропагандировать свои знания по ПДД;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту.

#### **Личностные:**

- воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать дисциплинированность, усидчивость, активность, любознательность, ответственность.

#### **Метапредметные:**

- развивать у обучающихся такие умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, находчивость;
- формировать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать творческие способности;
- развивать познавательный интерес к изучению ПДД.